



崑山科技大學

Kun Shan University

商業管理學院 編印
中華民國 107 年 7 月

目 錄	頁數
1、 論文編印項目次序-----	1
2、 規格說明-----	2
3、 撰作細則-----	3
附件一 封面格式樣本-----	6
附件二 碩(博)士學位論文考試委員會審定書樣本(中)-----	7
附件三 碩(博)士學位論文考試委員會審定書樣本(英)-----	8
附件四 橫式中文摘要格式樣本-----	9
附件五 英文摘要格式樣本-----	10
附件六 誌謝格式樣本-----	11
附件七 目錄格式樣本-----	12
附件八 表目錄格式樣本-----	13
附件九 圖目錄格式樣本-----	14
附件十 論文本文-----	15
附件十一 參考文獻繕排格式樣本-----	18
附件十二 附錄格式樣本-----	22
附件十三 書背打印規格範例樣本-----	23

崑山科技大學學位論文格式規範

一、論文編印項目次序

- 1.封面
- 2.書名頁
- 3.論文考試委員會審定書(中)
- 4.論文考試委員會審定書(英)
- 5.中文摘要(橫式)
- 6.英文摘要
- 7.誌謝或序言
- 8.目錄
- 9.表目錄
- 10.圖目錄
- 11.論文本體
- 12.參考文獻
- 13.附錄
- 14.書背打印



二、規格說明

- 1.封面：內容含中英文之論文名稱，著者及指導教授姓名、校系名、學位論文別、提送年月等，樣張如附件一，以各系所指定之封面紙列印製作。
- 2.書名頁：同封面內容。
- 3.授權書：授權書樣張請至本校圖書資訊館學位論文系統審核後印出繳交。
- 4.學位考試委員會審定書：中英文格式如附件四、五，論文考試通過後影印裝訂於授權書之次頁。
- 5.中英文摘要：內容應說明研究目的、資料來源、研究方法及結果等，500-1000 字(並以一頁為限)，橫式中英文摘要各一份，裝訂於論文內。
- 6.論文尺寸及紙張：以 210mm×297mm 規格 A4 紙張繕製。封面、封底採用基重在 150g 以上布紋紙或卡紙，顏色由各系所指定。
- 7.版面規格：紙張頂端留邊 3cm，左側留邊 3cm，右側留邊 3cm，底端留邊 2cm，距版面底端 1cm 處中央，繕打頁次。
- 8.書寫格式：字體、章節及圖表格式：
 - (1)標題次序：第一章→第一節→一→(一)→1→(1)→(i)→A→ (A)→a→(a)
 - (2) 內文:中文字體：標楷體 英文字體：Time New Roman
12 字型，左右對齊，中文 1.5 倍行高，與前段距離 3pt，與後段距離 3pt，每段第一行縮排 2 字元，取消文件貼齊格線。頁碼位置於頁尾置中。
 - (3)封面（如附件一）:論文名稱：字型大小 22，新細明體粗體，置中。
作者名稱：字型大小 16，新細明體，置中。
作者背景：字型大小 12，新細明體，置中。
 - (4)摘要（如附件五）：新細明體粗體，字型大小 14，置中。
摘要內文：字型大小 12。
關鍵字：字型大小 10，新細明體粗體。
 - (5)目錄: 字型大小 14 新細明體。
 - (6)圖表格式:參閱本規範第 4 頁[三、撰作細則(7)(8)]。
- 9.頁次：(1)封面不設頁次

(2)中文摘要至符號說明等，以 i，ii，iii，...等小寫羅馬數字連續編頁。

(3)論文第一章至自傳簡歷，均以 1，2，3，...等阿拉伯數字連續編頁。

10. 裝訂：自論文本左端裝訂，書背打印畢業級別，學位論文別，論文名稱，校名、系所名，著者姓名。

11. 繳交學位論文：學位論文經審定後，應依本校圖書資訊館規定完成學位論文登錄，俟送 3 本學位論文（精裝 2 本、平裝各 1 本）至圖書資訊館陳列（並簽署授權同意書），另送交 1 本平裝至企管系辦存查。

三、撰作細則：

1.目錄：按本規範所訂“論文編印項目次序”各項順序，依次編排論文內各項目名稱、章、節編號、頁次等。

2.圖表目錄：文內表圖，各依應用順序及章節連續編號，並表列一頁目次。

3.符號說明：各章節內所使用之數學及特殊符號，按字母及使用順序集中表列一頁說明，表內各符號不須編號。

4.論文本文：

(1)章節編號：章次使用一、二、...等中文數字編號，節段編號則配合使用一、1-1、1-2(1)、<1>等層次順序之阿拉伯數字。

(2)章節名稱及段落層次：

<1>章次、章名稱位於打字版面頂端中央處。

<2>節次、段次均自版面左端排起，各空一、二格後，繕排名稱。

<3>小段以下等號次及名稱，均以行首空數格間距表明層次。

(3)行距：中文 1.5 倍行高，每頁最少 22 行，英文間隔 1.5 或 2(Double Space)，每頁最少 28 行，章名下留 2 倍行高。

(4)字距：中文為標準字距，如本規範使用字距，每行最少 32 字。英文不拘。

(5)文句內數字運用：

<1>描敘性、非運算之簡單數字及分數數字，以中文數字表示。
例：一百五十人，三萬二千元，六十分之十七等。

<2>冗長者視情況使用中文或阿拉伯數字，以簡明為宜。例：

美金三十三億元(不用 3,300,000,000 美元)，US\$15,349(不用一萬五千三百四十九美元)。

(6)文獻參閱：請參閱 APA 格式。

(7)圖標題

標題下方置中，資料來源靠左。

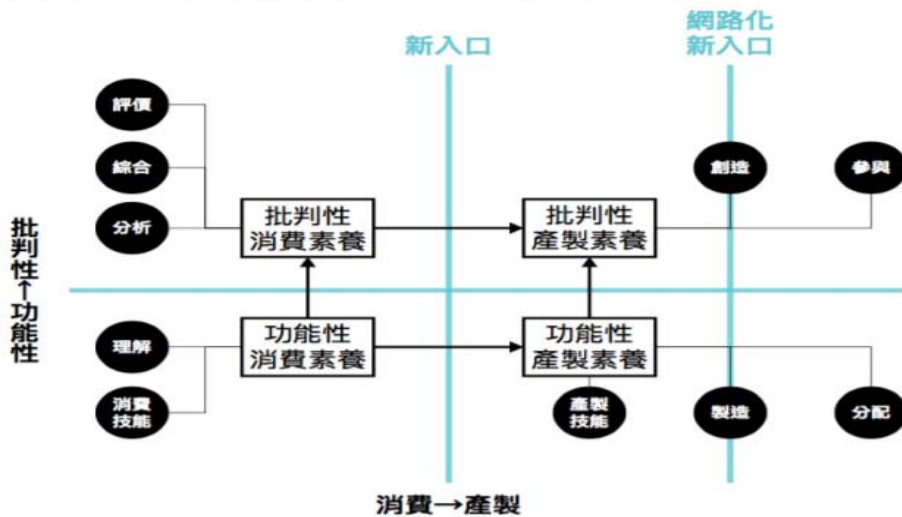


圖 1 新媒體素養的面向與能力

資料來源：“Understanding new media literacy: An explorative theoretical framework,” by Lin et al., 2013, *Educational Technology & Society*, 16 (4), P.163.

(8)表標題

a.標題置於表格上方左靠，分兩列

第一列是標號

第二列是標題題目為粗體

表 1

成功的校長領導之面向彙整表

面向學者(年代)	設定學校發展的方向	發展教師及行政人才	重鑄組織及發展社群	管理教學方案及品質	建構緊密的策略聯盟
Leithwood 等人 (1999)	設定方向	發展教師	組織和建構文化	→	建立社區關係、提倡學校內外網路合作、建構策略聯盟
Leithwood 與 Day (2007a, 2007b)	設定組織的方向	發展成員	重新設計組織	管理教學方案	→
Robinson 等人 (2009)	建立目標和期望	提升和參與教師與學生學習和發展	確保有秩序的和支持的環境	規劃協調和評鑑教學和課程、策略地分配資源	→
Louis 等人 (2010)	設定方向	發展成員	重新設計組織	管理教學方案	→
Day 等人 (2010)	設定方向	發展成員	精鍊和連結組織	管理教與學的方案	→
Moos 等人 (2011)	設定學校的方向	瞭解與發展成員	設計與管理社群	管理教與學的方案	管理與引導外部環境

資料來源：

5.附錄：

凡屬大量數據、推導、註釋有關或其他冗長備參之資料、圖表，均可分別另起一章，編為各附錄。



崑山科技大學
企業管理系
碩士論文

工作投入在組織認同與工作績效之中介研究
— 以○○為例

A Study on Tactile Symbols as an Aid to
Product Operation for the Visually Impaired
with Radio Cassette Recorders as a Case Study

研究生：

Student:

指導教授：

Advisor:

Department of Business Administration
Kun Shan University
Tainan, Taiwan, R.O.C.
Thesis for Master of Business Administration
July 2018

中華民國 107 年 7 月

崑山科技大學碩士學位 論文考試委員會審定書

本校 企業管理系 碩士班 _____ 君

所提論文 _____

業經本委員會審查及口試及格，特此證明

論文考試委員

指導教授： _____

系所主任： _____

中華民國 107 年 7 月 10 日

The Mediating Effect of Job Involvement on the
Identification and Job Performance-An Example
of ○○

by

○-○ ○

A Thesis Submitted to the Graduate Division in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Business Administration

Kun Shan University
Tainan, Taiwan, Republic of China
July 2018

Approved by:

Advisor: _____

Chairman: _____

工作投入在組織認同與工作績效之中介研究 — 以○○為例

*
學生姓名

**
指導教授

*
崑山科技大學企業管理研究所 研究生

**
崑山科技大學企業管理研究所 助理教授

摘要

本論文研製之

關鍵詞：組織認同、工作績效

The Mediating Effect of Job Involvement on the Identification and Job Performance-An Example of ○○

*
Student

**
Advisor

*
Graduate School of Business Administration, Kun Shan University

**
Department of Business Administration, Kun Shan University

ABSTRACT

A procedure is

Keywords: Organizational Identification, Jon Involvement

誌 謝



目 錄

中文審定書		
英文審定書		
中文摘要	-----	i
英文摘要	-----	ii
誌謝	-----	iii
目錄	-----	iv
表目錄	-----	v
圖目錄	-----	vi
第一章	緒論-----	1
第二章	文獻探討-----	7
第一節	xxxx-----	10
第二節	xxx-----	11
第三節	xxxxx-----	12
第三章	研究方法-----	16
第一節	研究架構與假設-----	17
第二節	研究對象及抽樣方法-----	19
第四章	研究結果與分析-----	21
第一節	樣本資料分析-----	22
第二節	因素分析-----	23
第五章	研究結論與建議-----	24
第一節	研究結論-----	25
第二節	研究建議-----	27
第三節	研究範圍與限制-----	30
參考文獻	-----	35
中文文獻	-----	36
英文文獻	-----	37
附錄一	-----	38
附錄二	-----	39

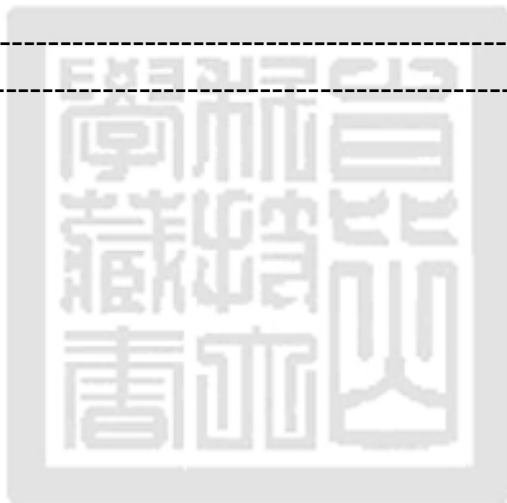
表 目 錄

表 1-1	xxx-----	30
表 2-1	xxx-----	31
表 2-2	xxxxxx-----	32
表 2-3	xxxxxxxx-----	33
表 2-4	xxxxxxxx-----	34
表 2-5	xxxxx-----	35
表 3-1	xxxxxx-----	36
表 3-2	xxxxxxxx-----	37
表 3-3	xxxxxxxxxx-----	38



圖 目 錄

	頁數
圖 1-1 組織系統圖-----	10
圖 2-1 xxxx-----	12
圖 2-2 xxx-----	15
圖 2-3 xxxxxxxx-----	17
圖 3-1 xx-----	20
圖 3-2 xxxxx-----	22
圖 3-3 xxxx-----	23
圖 3-4 xxxxx-----	26
圖 4-1 xxxx-----	28



【範例】

第一章 緒論

第一節 科技部對研究人員學術倫理規範

研究人員的基本態度：研究人員應確保研究過程中（包含研究構想、執行、成果呈現）的誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正，並尊重被研究對象，避免利益衝突。違反學術倫理的行為：研究上的不當行為包含範圍甚廣，本規範主要涵蓋核心的違反學術倫理行為，即造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響論文審查、不當作者列名等。研究資料或數據的蒐集與分析：研究人員應盡可能客觀地蒐集與分析研究資料或數據，不得捏造竄改，並避免對資料或數據作選擇性處理。如需處理原始數據，應詳實揭露所做之完整過程，以免誤導。研究人員應根據研究內容描述研究方法與結果，不做無根據且與事實不合的詮釋與推論。研究紀錄的完整保存與備查：研究人員應當以能夠使他人驗證和重複其工作的方式，清楚、準確、客觀、完整記錄其研究方法與數據，並於相當期間內妥善保存原始資料。研究資料與結果的公開與共享：研究人員在有機會確立其優先權後，應當儘速公開分享其研究資料與結果。用國家研究經費所蒐集之資料，應公開給學術社群使用。

註明他人的貢獻：如引用他人資料或論點時，必須尊重智慧財產權，註明出處，避免誤導使人過度認定自己的創見或貢獻。如有相當程度地引用他人著述卻未引註而足以誤導者，將被視為抄襲。此節有以下四點補充：

- 一、如抄襲部分非著作中核心部分，例如背景介紹、一般性的研究方法敘述，或不足以對其原創性構成誤導，應依該領域之慣例判斷其嚴重性。
- 二、未遵守學術慣例或不嚴謹之引註，也許是撰寫者草率粗疏，其行為應受學術社群自律（或由本部學術司去函指正），雖不至於需受本部處分，但應極力避免，並

應習得正確學術慣例及引註方式。

三、同一成果如為多人共同研究且共同發表，當然可算做各人的研究成果。如為多人共同研究成果但分別發表（例如同樣調查數據，但以不同方法或角度分析），則應註明其他人的貢獻（例如註明調查數據的來源），如未註明則有誤導之嫌。

四、共同發表之論文、共同申請之研究計畫、整合型計畫總計畫與子計畫，皆可視為共同著作（全部或部分），對共同著作之引用不算抄襲。如依該領域慣例所指導學生論文由老師及學生共同發表，則指導老師可視為所指導學生論文之共同作者，但援用時應註明學生之貢獻。（資料來源：科技部網站）

一、正文書寫格式：字體、章節及圖表格式：

（一）中文字體：標楷體 英文字體：Time New Roman

（二）內文：12 字型，左右對齊，中文 1.5 倍行高，與前段距離 3pt，與後段距離 3pt，每段第一行縮排 2 字元，取消文件貼齊格線。頁碼位置於頁尾置中。

（三）標題次序：第一章 → 第一節 → 一 → (一) → 1 → (1) → (i) → A → (A) → a → (a)

第一章 ○○

(18 字型，置中，粗體，與前段距離 6pt，與後段距離 12pt，取消文件貼齊格線)

第一節 ○○○

(16 字型，置左，粗體，與前段距離 6pt，與後段距離 6pt，取消文件貼齊格線)

一、XXX(14 字型，靠左對齊，粗體，與前段距離 3pt，與後段距離 3pt，取消文件貼齊格線)

(一)XXX

1. XXX

(1)XXX (以上皆為 12 字型，中文 1.5 倍行高，取消文件貼齊格線)



參考文獻

論文引用文獻註明格式

107.09.05 更新

文獻資料的引用採取美國心理學會(American Psychological Association, 簡稱 APA)的格式, 寫法如下。詳細情形可參考第六版 *Publication Manual of the American Psychological Association* (American Psychological Association, 2009)。

一、資料引用方法舉例

(一) 引用論文時：

- 1.根據杜國偉(1955)的研究
- 2.根據 Watson(1913)的研究
- 3.根據以往學者(如王先仁, 2001; 杜國偉, 1955; Thorndike, 1940; Watson, 1932)的研究

說明：引用多篇文章時，先中文作者再英文作者，中文作者以姓氏筆劃排序，英文作者以字母順序排序。其中，標點符號中文採全形；英文採半形，其後空一個 space；但中間的分號一律採全形。

(二) 引用「引句」時：

- 1.杜國偉曾指出「研究派典乃是……」(1994, 頁 80)
- 2.Jackson 和 Delehanty 書中提到：「我直覺的感受到，精神和運動有著關聯性。」(1995, p.3)

(三) 引用同一作者不同年代的著作時：

- 1.學者指出(杜國偉, 1997, 2006)

說明：依據年代先後，早發生者，置於前面。文末參考文獻排法亦同。

(四) 引用同一作者在同年度多篇著作時：

- 1.眾多學者皆共同指出(杜國偉, 1995a, 1995b; Watson, 1918a, 1918b)

說明：請在年代後用 a、b、c 等符號依序標明。請注意，同一作者同一年度有多篇文獻被引用時，排序方式採用篇名或書名首字來排序。文末參考文獻之寫法亦同。

(五) 作者為二人以上時：

1.二位作者全列

- (1) 中文稿：吳清山與林天祐(2001) …或…(吳清山、林天祐, 2001) 或 Wassertein 與 Rosen(1994) …或…(Wassertein & Rosen, 1994)

- (2) 英文稿：Wassertein and Rosen(1994) …或…(Wassertein & Rosen, 1994)

說明：在內文行文，人名間中文稿用「與」，英文稿用「and」；在括弧中，以及文末之參考文獻中，人名間中文稿用「、」，英文稿用「&」。

- 2.作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「et al.」或「等人」

(1) 第一次出現

- 中文稿：吳清山、劉春榮與陳明終(1995) 指出…或…(吳清山、劉春榮、陳明終, 1995) 或 Wassertein、Zappula、Rosen、Gerstman 與 Rock(1994) 發

現…或… (Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)

英文稿：Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman and Rock (1994) found…或…
(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)

(2) 第二次以後

中文稿：吳清山等人 (1995) 指出…或… (吳清山等, 1995) 或Wasserstein等人
(1994) 發現…或… (Wasserstein et al., 1994)

英文稿：Wasserstein et al. (1994) found…或…(Wasserstein et al., 1994)

說明：在內文行文，人名間中文稿用「…、…與…」，英文稿用「…，… and …」；在括弧中，
以及文末之參考文獻中，人名間中文稿用「…、…、…」，英文稿用「…，…，& …」。

3. 作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加「et al.」或「等人」：

(六) 引用翻譯書時：

1. 根據 Plate (1992/1993) 的研究

說明：Plate 為原文作者，兩個年代中，前者是原作出版年，後者是翻譯年。

(七) 引用二手文獻時：(除非必要，請勿引用)

1. 這便是婚姻關係的後現代觀 (Steil & Turetsky, 1987；引自 Olson & Olson-Sigg,
2000/2003)

說明：原創概念乃為 Steil & Turetsky 所提，而被 Olson & Olson-Sigg 之書所引。此書
為翻譯書，故有兩個年代。如為原文書，則為一般年代之寫法。二手引用文獻寫法見
二之(六)實例之 10。

二、文末參考文獻寫法

(一) 如中英文資料都有，中文在前，英文在後 (其他外文同)。**中文參考文獻應同時附上英譯
資料 (英譯資料用方括號[]框起來，列於該篇中文參考文獻下方)。**

(二) 中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之(字母先後為準)。

(三) 中文書名、中文期刊名稱與期刊卷數排印成粗體字。

(四) 外文書名，外文期刊名稱與卷數排印成斜體字 (不加粗)。

(五) 外文書名除第一個字的第一字母，以及冒號後之第一字母大寫外，餘均小寫。外文期刊
名稱每一個字之第一字母須大寫 (介係詞除外)。

(六) 實例：

1. 書籍的作者僅一人時：

(1) 林清江 (1982)。教育學新論。臺北：正中書局。

(2) Freeman, M. (2002)。Human rights: An interdisciplinary approach。Cambridge, UK: Polity
Press。

2. 書籍的作者為三人或三人以上時：

(1) 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編 (1978)。社會及行為科學研究法。臺北：東華書
局。

(2) Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974)。Child development and personality。New
York, NY: Harper & Row。

3. 書的一章

(1) 鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃正傑、張芬芬
(主編)，學為良師—在教育實習中成長 (頁 425-457)。臺北：師大書苑。

- (2) Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

4. 翻譯書

- (1) Plate, R. (1993). 不可思議的剖面 (漢聲雜誌社譯)。臺北：英文漢聲。(原著出版於1992)
- (2) Laplace, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York, NY: Dover. (Original work published 1814)

5. 期刊論文

- (1) 蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報, 11, 25-35。
- (2) Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, *20*, 158-177.

6. 學位論文 (除非必要, 請勿引用)

- (1) 蔡松純 (2011)。 領導者與部屬上下關係認定之模式建構及其影響效果 (未出版之博士論文)。國立臺灣大學心理學研究所, 臺北。
- (2) Cheng, M. Y. V. (2001). *Creativity in teaching: Conceptualization, assessment and resources* (Unpublished doctoral dissertation). Hong Kong Baptist University, Hong Kong.

7. 未出版之研究/技術報告 (除非必要, 請勿引用)

- (1) 黃玉 (2002)。 e 世代多元背景大學生校園經驗心理社會發展與認知發展歷程之縱貫研究 (I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫 (編號: NSC91-2413-H-003-015), 未出版。
- (2) Little, J. W., & Nelson, L. (1990). *Mentor teacher: A leader's guide to mentor training*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED328940)

8. 網路資料 (網路資源除已出版及正式文件外, 其他來源非必要請勿引用)

- (1) 陳揚盛 (2001年2月20日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。臺灣立報。取自 <http://lihpaio.shu.edu.tw/>
- (2) Chou, L., & Nix, D. H. (1993). *Technology and education*. Retrieved from Columbia University, Institute for Learning Technologies website: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/pdf/health/healthvision.doc>

9. 會議論文 (除非必要, 請勿引用)

- (1) 丁大川 (1994)。 主題困境對教育的挑戰。發表於當代教育哲學學術研討會, 中央研究院歐美研究所, 臺北。
- (2) Lanktree, C., & Briere, J. (1991). *Early data on the immigrants' school achievement*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

✧ 10. 二手文獻 (除非必要, 請勿引用)

- (1) Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。 共創活力的婚姻：親密關係的十大指標 (林秀慧、莊璧光譯)。臺北：愛家文化基金會。(原著出版於2000)

(2)Steil, J. M., & Turetsky, B. A. (1987). Marital influence levels and symptomatology among wives. In F. J. Crosby (Ed.), *Spouse, parent, worker: On gender and multiple roles* (pp. 74-90). New Haven, CT: Yale University Press, as cited in Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。共創活力的婚姻：親密關係的十大指標（林秀慧、莊璧光譯）。臺北：愛家文化基金會。（原著出版於 2000）

說明：從林秀慧與莊璧光翻譯的這本書「共創活力的婚姻」中，看到了 Steil & Turetsky 的資料，並用在論文中，則第一手的 Steil & Turetsky 的書目需寫出來，最重要的是後面加寫「as cited in Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。共創活力的婚姻：親密關係的十大指標（林秀慧、莊璧光譯）。臺北：愛家文化基金會。（原著出版於 2000）」。另外，林秀慧與莊璧光翻譯的這本書亦需寫在參考文獻上。

三、表的格式及統計縮寫符號

表的格式及英文統計縮寫符號有須用斜體字者，請依 APA 格式規定處理。（請參見 APA 論文寫作格式原文第 6 版第 116-166 頁，或中文版第 164-208 頁）

附 錄 一



附件十三 書背打印規格範例樣本

	2.5cm	102 碩 士 論 文
民國(非學年度)	1cm	
	2.5cm	
論文 題目		論文題目
系校 所名	3cm	崑山科技大學 企業管理系
	1cm	
作者 姓名	2cm	林水木撰
	3cm	

