

崑山科技大學各單位舉辦活動資料建檔表

承辦單位	特殊教育組
活動名稱	特殊教育園藝治療-在花草世界中找到生命的動能(第1場)
舉辦日期	自 108 年 10 月 9 日(星期三) 13 時 30 分 至 108 年 10 月 9 日(星期三) 17 時 30 分
舉辦地點	幼兒保育系教材教法教室
活動負責人	林秋雲

活 動 內 容 紀 錄 摘 要

一、活動目的：

為提升特殊需求學生對健康的認知、強化其肢體功能，特別舉辦四次園藝治療活動，透過保健青草的介紹、園藝種植的操作，以植物連結個人生命經驗，療癒身心，提升特殊需求學生之能動性。

二、本次活動流程：

時間	內容	功能
1:30~1:50	1. 相見歡、 分組	破冰
1:50~2:20	2. 神奇小綠芽— 草頭娃娃的成長 *裝飾瓶器	手部操作、視覺刺激、美感 經驗
2:20~3:30	*小麥草娃娃 DIY	視覺觸覺嗅覺刺激 手部操作、認知、創作
3:30~3:50	3. 茶點時間 薑黃舔藥 天然伏冒飲	味覺刺激
3:50~4:50	4. 彩繪吊盆	視覺刺激 手眼協調 美感經驗
4:50~5:30	5. 分享與整理	口語表達 人際互動 責任

三、成員參與情形：

1. 相見歡：一開始成員在進行葉子拼圖的時候，有些成員會覺得不太可能完成，但大部分的都很認真在組合葉子，經過了一段時間的尋找，大家終於找到自己的伴；老師請大家為自己的組別請隊名，成員們很快的激盪出來，但要進行隊呼時，可能是因為稍嫌陌生，呼喊較不流暢，也有點害羞。
2. 草頭娃娃：看完老師示範後，大家開始製作草頭娃娃，當老師說要是生長情形幫彩頭娃娃開腦，有些成員反映不要啦、很恐怖。
3. 點心時間：感覺有忙碌，有些人去洗手、有些人先吃，不確定是不是每一位成員都有品嚐到。
4. 彩繪吊盆：大家在這個活動中，好像也把心打開了，除了1-2個成員的參與度不高，自稱想留白外，其餘的都很認真在彩繪，有些人還完成了2個吊盆。

<續下頁>

# 活動照片



說明：活動材料



說明：活動材料



說明：相見歡



說明：老師說明草頭娃娃



說明：花器 DIY



說明：開始設計

# 活動照片



說明：作品完成



說明：老師示範



說明：大家來彩繪



說明：大家來彩繪



說明：大家來彩繪



說明：美麗的成品

<不夠請自行拷貝>

## 崑山科技大學各單位舉辦活動資料建檔表

<b>承辦單位</b>	特殊教育組
<b>活動名稱</b>	特殊教育園藝治療-在花草世界中找到生命的動能(第2場)
<b>舉辦日期</b>	自 108 年 10 月 30 日(星期三) 13 時 30 分 至 108 年 10 月 30 日(星期三) 17 時 30 分
<b>舉辦地點</b>	幼兒保育系教材教法教室
<b>活動負責人</b>	林秋雲

### 活 動 內 容 紀 錄 摘 要

**一、活動目的：**

為提升特殊需求學生對健康的認知、強化其肢體功能，特別舉辦四次園藝治療活動，透過保健青草的介紹、園藝種植的操作，以植物連結個人生命經驗，療癒身心，提升特殊需求學生之能動性。

**二、本次活動流程：**

時間	課程大綱	功能
13:30-17:30	1. 課程回顧 2. 採收樂 3. 小麥草汁 DIY 4. 我是綠手指種豌豆&綠色水苔球	1. 認知 2. 觸覺、視覺刺激、手部操作 3. 味覺、嗅覺刺激、手部操作 4. 視覺、觸覺、手部操作、美感經驗

**三、成員參與情形：**

1. 收成小麥草時，因為已經跟一開始的小麥娃娃長得不一樣了，成員們花了一些時間找到自己的娃娃；老師請他們先拍照、上傳 IG，再跟小麥娃娃說一些感謝的話，才開始採收，感覺有一些成員很捨不得。
2. 品嚐小麥草汁：成員對於小麥草汁的接受度不高，第 1 桌的成員幾乎都沒喝，而整體來看，續杯的人也不多。
3. 綁水苔球時，每桌能彼此分享綠色植物，也出現比較多互相協助綁好的行為；不過成員對於綁法似乎不太清楚，需要引導的部分比較多。
4. 10 吋豌豆盆的裝飾：大家自由創作的部分是投入的，每個人都有自己的想法，所以花盆的造型不同，而老師引導他們在盆裡設計豌豆園的形象，每個人也都有自己獨特的豌豆園。

〈續下頁〉

活動照片



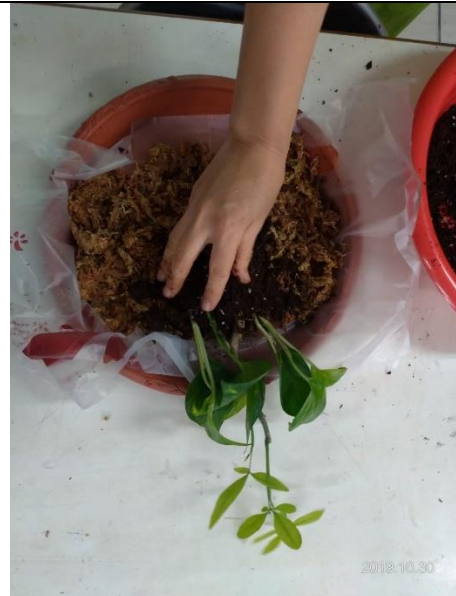
活動材料



活動材料



水苔球製作



水苔球製作

活動照片



水苔球製作



水苔球製作



小麥草



草頭娃娃



花器 DIY



品嚐小麥汁



## 崑山科技大學各單位舉辦活動資料建檔表

承辦單位	特殊教育組
活動名稱	特殊教育園藝治療-在花草世界中找到生命的動能(第3場)
舉辦日期	自 108 年 11 月 13 日(星期三) 13 時 30 分 至 108 年 11 月 13 日(星期三) 17 時 30 分
舉辦地點	幼兒保育系教材教法教室
活動負責人	林秋雲

### 活 動 內 容 紀 錄 摘 要

#### 一、活動目的：

為提升特殊需求學生對健康的認知、強化其肢體功能，特別舉辦四次園藝治療活動，透過保健青草的介紹、園藝種植的操作，以植物連結個人生命經驗，療癒身心，提升特殊需求學生之能動性。

#### 二、本次活動流程：

時間	內容	功能
1:30~3:10	1. 認識室內清淨空氣植物 - 創意組合盆栽 DIY	1. 嗅覺、視覺、觸覺刺激 2. 語言表達 3. 經驗連結 4. 手眼協調 5. 美感經驗
3:10~3:30	2. 採收豌豆芽	手部操作、認知、口語表達
3:30~3:50	3. 認識五行五色與生活保健	認知、經驗連結
3:50~4:50	4. 大廚上菜 *五行五色蔬菜捲 *左手香檸檬飲	手部操作、五感刺激、經驗連結、成果分享
4:50~5:30	5. 分享與整理	口語表達 人際互動 責任

#### 三、成員參與情形：

1. 認識室內清淨空氣植物 - 創意組合盆栽 DIY：老師事先就把植物分別擺放在桌上讓成員挑選，每個成員都挑選自己喜歡的植物組合成為一個盆栽，並為盆栽放入綠苔及彩石給予裝飾。
2. 採收豌豆芽：這是 2 周前大家自己種的豌豆，採收時大家顯得相當開心，一開始有人懷疑這個豆苗是否能夠生食，但是洗完豆苗後，好多學生都嘗試了一下，有人還連吃了好幾根豆苗，直說好吃。
3. 認識五行五色與生活保健：當老師在講解的時候，成員是很認真在聆聽的。
4. 大廚上菜：五行五色蔬菜捲&左手香檸檬飲，有些人不敢嘗試，但大多數的人都有品嚐，並創作不同造型的手捲，有些人吃了 3-4 捲，整個現場因為有食物而顯得熱鬧很多。

〈續下頁〉



## 活動照片



說明：老師講解組合盆栽的植物



說明：老師協助成員製作盆栽



說明：成員完成的盆栽



說明：小組作品



說明：大家的作品



說明：驗收豌豆苗

# 活動照片



說明：豌豆採收中



說明：開始備料



說明：五行五色蔬果捲材料



說明：品嚐中



說明：品嚐中



說明：品嚐中

## 崑山科技大學各單位舉辦活動資料建檔表

<b>承辦單位</b>	特殊教育組
<b>活動名稱</b>	特殊教育園藝治療-在花草世界中找到生命的動能(第4場)
<b>舉辦日期</b>	自 108 年 11 月 20 日(星期三) 13 時 30 分 至 108 年 11 月 20 日(星期三) 17 時 30 分
<b>舉辦地點</b>	幼兒保育系教材教法教室
<b>活動負責人</b>	林秋雲

### 活 動 內 容 紀 錄 摘 要

**一、活動目的：**

為提升特殊需求學生對健康的認知、強化其肢體功能，特別舉辦四次園藝治療活動，透過保健青草的介紹、園藝種植的操作，以植物連結個人生命經驗，療癒身心，提升特殊需求學生之能動性。

**二、本次活動流程：**

時間	課程大綱	功能
13:30-17:30	1. 生命之樹 2. 五行五色和花語 3. 樹枝編織 4. 生命之樹重生與分享	1. 與植物連結 2. 與植物連結、認知、視覺 3. 與植物連結、視覺、觸覺、嗅覺、手部操作、眼手協調 4. 人際互動、抒發

**三、成員參與情形：**

1. 生命之樹：一開始老師把樹枝擺在桌面，而且擺成一棵樹的樣子，還蠻有意思的，成員們多半能挑到自己的樹枝，只有幾位成員想找到更適合自己的。
2. 五行五色和花語：介紹不同顏色的花，也一併複習五形五色，並提供花語。感覺成員對這些花比較陌生，對花語也陌生，但花材在傳遞的過程，大家都會很在意自己是不是拿到了每一份材料。
3. 樹枝編織：當老師在示範編法時，有些成員看不太懂，經成員彼此間的協助，每一個人都有完成自己的樹枝。有人動作很快，一下子編完了2支，有人則選擇編完一支就休息，有的人則有特別的造型。
4. 生命之樹分享：老師帶領大家做簡單分享，有人說要送給資源中心的老師。

〈續下頁〉

## 活動照片



說明：活動材料



說明：活動材料



說明：生命樹



說明：老師說明花與花語



說明：與植物接觸



說明：選自己喜歡的材料

# 活動照片



說明：成員喜歡的花



說明：開始編織



說明：開始編織



說明：開始編織



說明：作品完成



說明：成品